

«Взаимодействие органов государственно-общественного управления образовательной организацией по формированию здорового образа жизни».

Федоринова Юлия Валерьевна

МАОУ «Школа №146» Ново-Савиновского района г.Казани

Известный доктор, Н.М. Амосов, говорил: «Здоровье необходимо. Это базис счастья.... Если нельзя взрастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно» [1].

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия [2]. Исходя, из определения ВОЗ, становится понятно, что образовательное учреждение не в состоянии в единственном лице заниматься вопросами формирования здорового образа жизни. А значит, от того насколько профессионально подойдет средняя образовательная школа к организации процесса по формированию здорового образа жизни, будет и зависеть результативность....

Формирование фундамента психологического и физиологического здоровья, формирование представлений о здоровье как ценности, которую нужно беречь с детства, происходит благодаря применению комплексного подхода: и психологического, и социального, и педагогического, и медицинского [3]. Поэтому, с момента поступления ребенка в МАОУ «Школу №146» Ново - Савиновского района г. Казани, выстраивается сотрудничество со службами, которые оказывают содействие в сопровождении ребенка или его членов семьи в

сохранности здоровья, на протяжении всего периода обучения в школе. Такими партнерами являются: МЗ поликлиника № 9; Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»; Центр психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Ювента»; Центр социальной помощи семье и детям «Гаилэ»; Служба социально-психологической помощи подросткам и молодежи «Сердэш». Их деятельность направлена на сохранение психологического здоровья детей; развивающую работу с детьми, отклонения которых не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания; реализацию комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей школьного возраста; консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, развития, семейных и межличностных взаимодействий.

При этом весомая доля о сохранении здоровья учащихся остается важнейшей обязанностью школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка.

Говоря о здоровье сберегающих технологиях, необходимо упомянуть и о психологической стороне учебного процесса [4]. Необходимо научить школьника с ними справляться, минимизировать их последствия на организм. Он должен уметь осознавать свои неприятности, снимать нарастающее психоэмоциональное напряжение, достойно пройти сдачу ОГЭ и ЕГЭ, находить вариативные решения в сложных жизненных ситуациях. Этой профилактической деятельностью в образовательном учреждении занимается педагог – психолог МАОУ «Школу № 146».

Педагог-психолог в школе организывает превентивную деятельность, опираясь на возрастную психологию детей и подростков. Особенностью данной деятельности в МАОУ «Школе №146», являются тренинги, поскольку группа является моделью социума, в которой ребенок может лучше понять себя и свои отношения с другими людьми, реальнее увидеть последствия общения с ними, посредством «обратной связи». Благодаря этому, решаются эмоциональные и межличностные проблемы ребенка.

Групповая форма взаимодействия с детьми направлена в первую очередь на предотвращение ситуаций, приводящих к нарушению здоровья учащихся, а в последствие на формирование у детей навыков способов саморегуляции эмоциональных состояний (дыхательной гимнастики, упражнения на снятие мышечного напряжения, аутотренинги, формирования позитивного мышления) [5].

Еще более внимательными к учащимся в образовательном пространстве, конечно, должны быть педагоги. Одна из основных задач, поставленных перед ними – вовремя увидеть детей, находящихся в неблагоприятном эмоциональном состоянии и своевременно выстроить взаимодействие МАОУ «Школы №146» с органами государственного управления образовательной организацией по формированию здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, - Москва: Сталкер, 2014. – 502с.
2. Барабаш В.Г. Ценностное отношение к здоровью как психолого-педагогическая категория// Образование в период детства: традиции, реальность, инновации. Международная научно-практическая конференция, Москва-Шадринск,2012. с.8.
3. Воронова Елена. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры – Ростов на Дону: Феникс, 2014
- 4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: 2010.
- 5.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды.- М.: 2010